

**جدول رقم ( 1 ) يبين مدى الاتفاق بين رؤية ورسالة وأهداف قسم معلم فصل مع كلية التربية طرابلس وجامعة طرابلس**

الرؤية	معلم فصل	كلية التربية طرابلس	جامعة طرابلس
الرؤية	يسعى قسم معلم فصل لأن يكون رائداً في إعداد ورعاية معلمي الصف، بالإضافة إلى القيام بالبحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة بالبنية الصفية، وبطرق التدريس المختلفة.	تتطلع كلية التربية طرابلس للريادة والتميز التربوي والأكاديمي والبحث العلمي وخدمة المجتمع بين كليات التربية محلياً وإقليمياً.	تحقيق التميز العلمي والمعرفي والسلوكي للمجتمع من أجل تنمية متكاملة ومستدامة.
<b>تتفق رؤية قسم معلم فصل مع رؤية الكلية والجامعة في الاهتمام بتخريج الكفاءات الرائدة التي تحقق التميز العلمي والمعرفي وتحقيق التنمية المتكاملة للمجتمع</b>			
الرسالة	إعداد المعلم ذو كفايات عالية قادر على المساهمة في بناء مجتمع معرفي وتطوير برامج القسم لكي تسير متطلبات المجتمع المحلي والمعرفي.	إعداد وتأهيل الكفاءات التربوية المتميزة التي تقود التغيير والتطوير مهنيًا وبحثيًا وقادرة على نشر وإنتاج المعرفة العلمية والتربوية لخدمة المجتمع وتحقيق طموحاته.	1. إعداد الكفاءات والمهارات العلمية لتلبية لحاجات المجتمع للتنمية 2. ممارسة نشاط البحث العلمي وإنتاج المعرفة بما يقدم أفضل الخدمات للإنسان والمجتمع 3. تقديم الاستشارات إلى مؤسسات الدولة والمجتمع المدني. 4. توعية الفرد مختلف الوسائل والقنوات ليكون الإنسان النموذجي والمواطن الصالح
<b>تتفق رسالة قسم معلم فصل مع رسالة الكلية والجامعة في السعي لإعداد الكفاءات والمهارات العلمية، وفي ممارسة النشاط البحثي وتقديم الخدمة المجتمعية واستخدام وسائل التطوير الممكنة لذلك، وفي إعداد الكفاءات التربوية في تعليم مرحلة التعليم الأساسي، والتطوير المهني والبحثي لأعضاء القسم ليكون قادراً على خدمة مجتمعه.</b>			
الرسالة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد معلمي صف أكفاء قادرين على التدريس الفعال في الصفوف الثلاث الأولى.</li> <li>- تزويد الطالب المعلم بالنظريات والمداخل المتعلقة بالمنهج.</li> <li>- تعريف الطالب المعلم بأسس وقواعد التدريس المناسبة للصفوف الأولى.</li> <li>- تزويد الطالب المعلم بالنظريات المتعلقة بالنمو في مراحل الطفولة المختلفة وتطبيقاتها في مواقف التعلم والتعليم.</li> <li>- تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم من خلال مقررات طرائق التدريس المتعددة التي يمر بها الطالب خلال فترة الدراسة.</li> <li>- تنمية مهارات البحث العلمي في مجال طرائق التدريس وفي بيئة الصف، ومحاولة الاستفادة من نتائجها.</li> <li>- العمل على وجود بيئة وعلاقات عمل تعزز روح الانتماء للقسم والكلية والمجتمع.</li> <li>- ترسيخ ونشر أسس ومفاهيم وممارسات الجودة بين كل منتسبي القسم.</li> <li>- الاستفادة القصوى من الإمكانيات التي وفرتها الوسائل التقنية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات لتنمية القدرات المعرفية والبحثية.</li> <li>- الالتزام بالعمل على تحقيق المثاليات الضرورية للتعلم، وهي (السعي نحو التميز باستخدام الأساليب الحديثة في العملية التعليمية، احترام العالمية والاستفادة من شبكات المعلومات، الرؤية والتطلع نحو المستقبل بأمل، التفكير المتميز والتواصل الفعال، الاهتمام بالبحث والتطوير التربوي)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد معلمين أكفاء من حملة الإجازة المتخصصة (الليسانس والباكالوريوس) في مختلف التخصصات للعمل بمراحل التعليم المختلفة، بما يتناسب مع حاجات المجتمع.</li> <li>- الإسهام مع كافة المؤسسات التعليمية في الداخل والخارج في مجال الأبحاث والدراسات التي تهدف إلى تطوير المناهج والكتب المدرسية بما يحقق أهداف السياسة التعليمية في ليبيا.</li> <li>- الإسهام في رسم السياسات التربوية من خلال المشاركة في كافة اللجان والمؤسسات المسؤولة عن التخطيط ووضع الاستراتيجيات التربوية في ليبيا.</li> <li>- إعداد كوادر علمية مؤهلة وباحثين في المجالات التربوية والعلمية من خلال برامج الدراسات العليا لمرحلي الماجستير والدكتوراه.</li> <li>- المشاركة في إعداد وتطوير وتنفيذ الدورات التدريبية والتنشيطية لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة؛ لرفع مستوى تأهيلهم التربوي والعلمي وتحديث معارفهم وخبراتهم.</li> <li>- تقوية الروابط مع الكليات والمعاهد العليا والمؤسسات التربوية والعلمية المناظرة داخل ليبيا وخارجها بما يسهم في تطوير العمل التربوي والعلمي.</li> <li>- ترسيخ ونشر أسس ومفاهيم وممارسات الجودة بين منتسبي الكلية جميعهم.</li> <li>- الاستفادة القصوى من الإمكانيات التي وفرتها الوسائل التقنية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات لتنمية القدرات المعرفية والبحثية في كافة تخصصات الكلية.</li> <li>- العمل على وجود بيئة وعلاقات عمل تعزز روح الانتماء للكلية والمجتمع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح برامج تعليمية منافسة على مستوى الدراسة الجامعية والعليا من حيث التركيز على التخصصات والمهارات المطلوبة للخريجين وربط هذه البرامج كما ونوعا بمتطلبات سوق العمل وحاجاته.</li> <li>- توفير بيئة محفزة للتعلم والبحث العلمي بما يشمل تطوير البنية التحتية والتنظيمية والإدارية والخدمية والمعلوماتية.</li> <li>- تحقيق معايير الجودة والاعتماد العالمية في جميع البرامج والمجالات الأكاديمية بالجامعة.</li> <li>- تنمية الإنتاج العلمي ودعم البرامج البحثية وتشجيع الإبداع والابتكار والتميز في مجالات محددة تخدم الحاجات المحلية والدولية.</li> <li>- تحقيق ازدهار نشاط النشر والتأليف والترجمة.</li> <li>- الاهتمام باللغة العربية وترسيخ قيم الحضارة العربية الإسلامية وآدابها.</li> <li>- تعزيز جسور التواصل مع المجتمع وتطوير الشراكات المحلية والإقليمية والدولية.</li> <li>- الاستثمار الأمثل لموارد الجامعة وإمكاناتها والعمل على زيادة الإيرادات وضبط المصروفات في جميع المجالات.</li> <li>- المساهمة الفاعلة في الجهود المبذولة لحماية البيئة واستدامتها محلياً ودولياً.</li> </ul>
<b>تتفق أهداف قسم معلم فصل مع أهداف الكلية والجامعة في تأهيل معلمين أكفاء لمرحلة التعليم الأساسي بما يتناسب مع حاجة المجتمع وسوق العمل، كما تتفق جميع الأهداف على توفير بيئة ملائمة محفزة على التعلم وذلك بإعداده جيداً ليواكب العصر، وتنمية مهاراته في البحث العلمي، واستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في التدريس.</b>			

## جدول رقم " 2 " يبين عينة من المؤشرات والاستراتيجيات التي تخدم أهداف قسم معلم فصل

الهدف	المؤشرات	الاستراتيجيات
<b>الأول</b> إعداد معلمي صف أكفاء قادرين على التدريس الفعال في الصفوف الثلاث الأولى	يعمل بقسم معلم فصل ثلثة من الاساتذة المؤهلين تربوياً وأكاديمياً لتدريس طلاب القسم في مختلف المجالات العلمية المرتبطة بالتخصص وعددهم " 20 " منهم " 11 " بدرجة الدكتوراه " و " 9 " بدرجة الماجستير " من جامعات محلية ودولية معترف بها ولها مكانة عالمية. ويعتمد القسم مبدأ الشفافية وتكافؤ الفرص عند اختيار الأعضاء الجدد ، كما أنه يمنح بعض المقررات لأساتذة متعاونين من داخل الكلية بما لا يتعارض مع القوانين واللوائح المعمول بها ، كما يقيم ورش عمل تساعد الأساتذة على توصيف المقررات لتؤتي ثمارها بالتعاون مع مكتب الجودة بالكلية ، كما يوجد نظام تقييم جيد للطلاب يتنوع في أساليبه تبعاً لاستراتيجيات الحديثة ، كما أن القسم يعمل على تعويد الطلاب على عملية التدريس بإتاحة الفرص لهم مشاركة أساتذتهم بشرح الدروس تفاعلياً مع زملائهم في بعض المقررات ومنها طرائق التدريس والتطبيقات التدريسية .. وغيرها. كما يوجد منظومة للدراسة والامتحانات تُسهل عملية التنزيل وإيقاف القيد ومتابعة تحصيل الطلاب مع المشرف الأكاديمي.	اعتماد اجتماعات اللجنة العلمية بالقسم ، وعرض نتائج اعمالها تشكيل لجنة امتحان المفاضلة للطلبة الجدد ، وتقرير اعتماد نتائجها ، ومحادثات تفيد بإحالة النتائج لوحة اعلانات القسم وتعرض بها كل ما يتعلق بالعملية التعليمية ، كما أنه تم اعتماد صندوق الشكاوى للتعرف على مشاكل الطلاب ومعالجتها حفظ وتوثيق نتائج الطلاب في ملفات خاصة " ورقياً وإلكترونياً " بما يضمن حق الطالب في كل الأحوال وجود ملفات أكاديمية محترمة " للطلاب " لدى المشرفين الأكاديميين وجود ملفات لأعضاء هيئة التدريس " القارين و المتعاونين " لدى رئاسة القسم محاضر اجتماعات مجلس القسم واللجان المنبثقة عنه
<b>الثاني</b> تزويد الطالب المعلم بالنظريات والمداخل المتعلقة بالمنهج	يقوم القسم بتزويد الطالب بأحدث نظريات التعلم بأشراف الاساتذة انفسهم من خلال المحاضرات الفصلية ، كما أن الطالب يدرس ( 5 طرائق لمقررات مختلفة ) تمنحه نوع من التميز عن اقرانه بأقسام الكلية ، كما تنمي مقررات القسم قدرة الطالب على فهم النظريات والمداخل المتعلقة بالمنهج ، وكذلك من حيث أسسها ووسائل تحصيلها وبنائها، بالإضافة إلى أساليب تقييمها وتطويرها ، كما أنها تزود الطالب المعلم بالخبرات التربوية الحديثة التي تواكب تطورات العصر .	تقوية تطبيق آلية التحسين وتطوير العملية التعليمية بالقسم. استحداث آلية للاستفادة من نتائج عملية تقييم أداء منتسبي القسم، وآراء أصحاب المصلحة. تدريب الأعضاء بإقامة ورش العمل التدريبية على استخدام وسائل التكنولوجيا في التدريس. حث الأعضاء على استخدام التكنولوجيا في التدريس بتوعيتهم بأهمية الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة. مشاركة الطلاب في عملية تقييم الأداء بالقسم ووجهة نظرهم في بعض المقررات ( بحوث تخرج – استبيانات ) بأشراف مكتب الجودة بالكلية
<b>الثالث</b> تعريف الطالب المعلم بأسس وقواعد التدريس المناسبة للصفوف الأولى.	في ضوء استراتيجية التدريس يختار استاذ المقرر الطريقة المناسبة التي بدورها تُحدد أسلوب التدريس الأمثل الذي يتبعه - تمكين الطالب المعلم من التعامل مع الفروقات الفردية بين التلاميذ في هذه المرحلة - تمكين الطالب المعلم من مراعاة الفروقات المهارية بين التلاميذ داخل الغرفة الصفية - تعليمه الطالب المعلم مهارات اللغة العربية لتحسين تعلم التلاميذ - استخدام اللعب في التعليم	وجود مقررات هادفة تدعم هذا الهدف : طرائق التدريس المختلفة - التطبيقات التدريسية - الفروق الفردية - صعوبات التعلم - ثقافة الطفل - سيكولوجية اللعب - التربية البدنية - الارشاد والتوجيه التربوي والنفسي - التطبيقات اللغوية - الوسائل التعليمية - التربية العملية .. وغيرها
<b>الرابع</b> تزويد الطالب المعلم بالنظريات المتعلقة بالنمو في مراحل الطفولة المختلفة وتطبيقاتها في مواقف التعلم والتعليم.	إطلاع الطالب المعلم على مجموعة من النظريات في مجال النمو ، والتي ستشكل بعد التخرج أرضية معرفية لممارساته وتوسع آفاقه ومداركه - تمكين الطالب المعلم من قوانين وخصوصيات مراحل نمو الطفل - التعرف إلى ماهية النمو ومجالاته وخصائصه - التعرف إلى كيفية نمو البدن - النمو ، طبيعته واتجاهاته- مراحل النمو- النمو العقلي في مرحلة الطفولة.	وجود مقررات هادفة تدعم هذا الهدف : الصحة المدرسية - علم وظائف اعضاء الانسان - التربية البدنية - مشكلات سلوكية للطفل - الصحة النفسية - صعوبات التعلم .. وغيرها

### جدول رقم " 3 " يبين أهداف برنامج معلم فصل وكيفية قياسها

المقررات التي تحقق الهدف	الهدف
<p>1. تم وضع أهداف برنامج معلم فصل من قبل لجنة الجودة وتقييم الأداء بالقسم بغية التقديم للاعتماد البرامجي بكل حرفية ، وبالتالي فأن كل المقررات تخدم تلك الأهداف بنسب متفاوتة بما في ذلك المقررات التربوية والعامّة المعتمدة ..</p> <p>2. تم عرض الأهداف على مجلس القسم للحصول على الموافقة ، وكذلك اعتماد مجلس الكلية ، وهذا ما تحقق فعلياً وبهذا الإجراء صارت كل المقررات داعمة لتحقيق أهداف البرنامج .</p> <p>3. المقررات التخصصية ( 33 مقرر ) يقوم بتدريسها عدد ( 15 استاذ ) خلال الفصل الدراسي خريف 2023</p> <p>4. المقررات التربوية ( 11 مقرر ) يشرف على تدريسها قسم العلوم التربوية بالكلية .</p> <p>5. المقررات العامة ( 10 مقرر ) يشرف على تدريسها أقسام اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الحاسوب</p> <p><b>خلاصة ..</b></p> <p><b>يتخرج الطالب من البرنامج بعد اجتياز ( 124 وحدة دراسية ) ، وعدد ( 57 مقرراً دراسياً )</b></p>	<p><b>الأول</b> إعداد معلمي فصل أكفاء قادرين على التفكير المتميز لتدريس فعال في الصفوف الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.</p>
	<p><b>الثاني</b> تنمية قدرات الطالب على تطبيق أسس وقواعد التدريس المناسبة للصفوف الأولى بعد التخرج</p>
	<p><b>الثالث</b> تشجيع الطالب على المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع والبيئة ذات الصلة بالتربية والتعليم.</p>
	<p><b>الرابع</b> إعداد معلم قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس ، ولاستفادة من شبكة المعلومات الدولية ، وتوظيفها بما يحقق أهداف البرنامج.</p>
	<p><b>الخامس</b> تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم من خلال التطبيق الواقعي لهذه المهنة في برنامج التربية العملية.</p>
	<p><b>السادس</b> إعداد خريج متميز قادر على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا ، وعلى إجراء البحوث والدراسات التي تسهم في حل بعض قضايا المجتمع المحلي والإقليمي.</p>

#### مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج

أ. المعرفة والفهم	( يكون الخريج قادراً في نهاية البرنامج على أن )
1.أ	يتعرف على النظريات والأسس والمبادئ النفسية والاجتماعية والصحية والتربوية لتلاميذ الصفوف الأولى.
2.أ	يبين أسس وقواعد ونظريات وتطبيقات التدريس المناسبة لتلاميذ الصفوف الأولى.
3.أ	يميز المعلومات الرياضية والجغرافية والتاريخية والعلوم وطرائق تدريسها لتلاميذ الصفوف الأولى
4.أ	يطور لغته العربية والإنجليزية ومهارات استخدام الحاسوب والإحصاء والدراسات القرآنية لتلاميذ الصفوف الأولى.
5.أ	يشرح كيفية تنمية الحس الجمالي وتذوق الفنون والموسيقى والمهارات البدنية لدى تلاميذ الصفوف الأولى
6.أ	يتعرف على أساليب ومناهج البحث العلمي وتطبيقاته
ب. المهارات الذهنية	( يكون الخريج قادراً في نهاية البرنامج على أن )
1.ب	يناقش كيفية المحافظة على الصحة النفسية والقيم الاجتماعية والرعاية الصحية المدرسية لتلاميذ الصفوف الأولى
2.ب	يناقش مهارات التدريس المتنوعة داخل الكلية و في مدارس التدريب
3.ب	يحلل المعلومات الرياضية والجغرافية والتاريخية المتنوعة وطرائق تدريسها
4.ب	يستنتج كيفية تطوير مهارات لغته العربية والإنجليزية واستخدام الحاسوب في التنمية المهنية في مجال تخصصه
5.ب	يميز أهمية تنمية الحس الجمالي وتذوق الفنون والموسيقى والمهارات البدنية لدى تلاميذ الصفوف الأولى
6.ب	يفسر أساليب ومناهج البحث العلمي وتطبيقاته
ج. المهارات العملية والمهنية	( يكون الخريج قادراً في نهاية البرنامج على أن )
1.ج	يوظف معرفته لتقديم الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية والصحية في ضوء خصائص النمو في حياته المهنية
2.ج	يطبق عدة مداخل في تدريس التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية والتغلب على صعوبات التعلم.
3.ج	يستخدم بفهم معمق أدوات مهنة تدريس الرياضيات و العلوم والاجتماعيات للصفوف الأولى
4.ج	يطبق مبادئ وقواعد الإحصاء واللغة العربية والدراسات القرآنية و اللغة الإنجليزية في مجال مهنته
5.ج	يطور الحس الجمالي وتذوق الفنون والموسيقى والمهارات البدنية لدى تلاميذ الصفوف الأولى
6.ج	يكتب ويحلل نتائج بحوث ودراسات يمكن أن يقوم بها في حياته المهنية
د. المهارات العامة والمنقولة	( يكون الخريج قادراً في نهاية البرنامج على أن )
1.د	أن يكون الطالب قادراً على العمل بروح الفريق .
2.د	القدرة على التوصل وتبادل الأفكار والمهارات واحترام آراء الآخرين.
3.د	أن يكون الطالب قادراً على التعلم الذاتي وامتلاك مهارات التعلم المستمر
4.د	يحترم اخلاقيات المهنة ويتحلى بالمسؤولية الاخلاقية و المهنية

#### إعداد لجنة الجودة وتقييم الأداء بقسم معلم فصل

تحديث خريف 2023